



自資高等教育聯盟 20周年紀念 特刊



耕耘廿載 人才輩出

自資高等教育聯盟二十周年誌慶

教育局局長吳克儉



育羣勵學 德溥功宏

自資高等教育聯盟二十周年誌慶

勞工及福利局局長張建宗



功宏作育 任重道遠

自資高等教育聯盟二十周年誌慶

香港學術及職業資歷評審局
主席 廖長江 敬賀



育人立德

自資高等教育聯盟成立二十周年誌慶

大學教育資助委員會主席鄭維新 敬賀



培育英才 德學並進

自資高等教育聯盟成立二十周年誌慶

香港考試及評核局主席陳仲尼 敬賀



廣植桃李 教澤綿延

自資高等教育聯盟二十周年誌慶

自資專上教育委員會主席雷添良



春風教化 卓育英才

自資高等教育聯盟
二十周年誌慶

僱員再培訓局
主席梁永祥



攜手努力 成就彰顯

自資高等教育聯盟二十周年誌慶

聯校素質檢討委員會
主席陳智軒教授敬賀

理念清晰 實踐有序 自資高等教育展新章

一個城市或地區的競爭力有多大，還看其人才。香港作為國際金融中心，全面朝知識型經濟發展，故無論是對高等教育或持續教育均需求甚殷。於1994年成立的「自資高等教育聯盟」（下稱聯盟），一直肩負着推動本港持續教育發展的使命；隨着高等教育改革，自資課程應運而生，聯盟又肩負起提升自資高等教育質素、倡導相關政策發展的責任。聯盟主席阮博文教授深信，香港的自資高等教育可與外國媲美。

聯盟前身為「香港高等院校持續教育聯盟」，於2012年易名，此舉反映了本港高等教育制度的變遷，也象徵聯盟工作的改變。阮教授說：「聯盟在20年前由8大院校的持續教育學院組成，當時的工作重點為終身教育和持續學習，旨在為在職人士提供進修機會。直至2000年，政府提出普及高等教育，目標是10年內將升讀專上院校課程的比率增至6成，聯盟院校隨即紛紛響應，開辦不同的自資全日制專上課程。」

課程層面廣 造就完善升學路

時至今日，聯盟會員數目增至13個，除「8大」的附屬院校外，還加入其他非牟利教育機構，包括明愛社區及高等教育服務、香港專業進修學校、香港科技專上書院、香港公開大學李嘉誠專業進修學院以及職業訓練局。

聯盟的成員院校所涵蓋的自資課程層面十分廣泛，包括毅進文憑課程、高級文憑課程、副學士課程、學士學位銜接課程及自資學士學位課程。此外，個別院校又因應近年政府提出給予年輕人多元出路的建議，開辦應用學習課程；連同持續教育的部分，聯盟院校為本港年輕人打造了完備的升學和進修階梯。

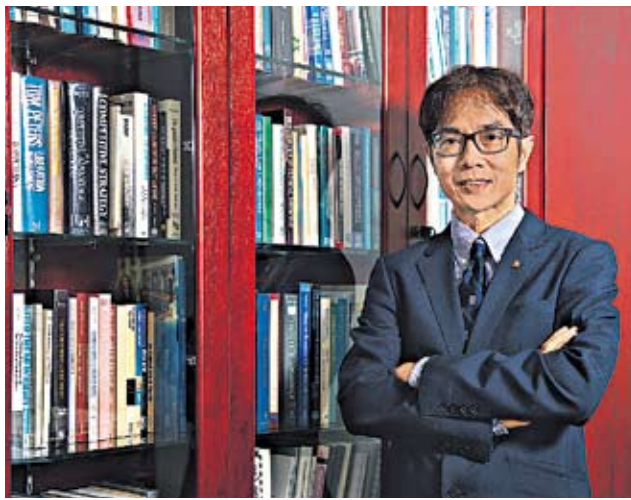
多方向工作 提升高等教育水平

阮教授表示，聯盟的工作主要為會員提供資訊平台，讓它們掌握政府政策；另一方面，又會向政府反映意見。作為自資高等教育的倡導者，聯盟更致力協助政府落實相關政策，例如資歷架構下的「資歷級別通用指標」、學分累積及轉移政策等。

此外，聯盟亦積極提升課程認受性，為成員院校課程爭取資歷認可，幫助學生升學銜接和就業；例如成員院校開辦的毅進文憑課程，便成功通過香港學術及職業資歷評審局的評核，取得相當於香港中學文憑考試五科達第二級的資歷及成為資歷架構第三級別的課程。

質素媲美美國社區學院

香港高等教育改革逾10年，自資高等教育的發展一日千里，成功擴



阮教授形容自資高等教育已成為專上教育的「最大界別」，對推動本港成為亞太區教育樞紐，擔當重要角色。（曾有為攝）

大專上教育普及率，輔助政府達到6成中學畢業生接受高等教育的目標。阮教授形容，自資高等教育是本港專上教育的「最大界別」，可是，社會上仍有部分人士對自資高等教育有誤解，對於課程質素和升學銜接存疑。阮教授坦言，目前自資高等教育課程難以完全和政府資助學位課程媲美，但與美國大部分的社區學院相比，其實有過之而無不及。

阮教授說：「一些研究發現，本港自資院校的師資、教學條件等其實不遜於美國的社區學院，須知道後者其實得到當地政府不少資助。另外，自資院校其實為本港年輕人提供了完善的升學途徑；目前，自資學士學位課程和銜接課程的數量，足以應付副學士畢業生的升學需求。事實上，有許多自資院校畢業生均成功升學，更成為專業人士，甚至取得博士學位。」

正因高等教育的需求不斷增加，阮教授認為自資高等教育在推動社會發展上擔當日益重要的角色。因此，聯盟適逢20周年紀念，舉辦一系列活動，包括研討會及展覽，分享院校教職員的研究和工作成果，冀讓外界認識香港自資高等教育的發展。

學有所成盡展所長

自資高等教育聯盟一直致力推動本地專上及持續教育發展，成員院校開辦的課程涵蓋學位、副學位、文憑、以至短期進修，提供多元化選擇，迎合不同學習需要。配合教育局推行的資歷架構，讓有志進修人士能確立清晰的進修目標和方向，獲取有質素保證的資歷。

以往不少人認為，升讀大學是莘莘學子的終極目的。其實，隨着近年社會經濟轉型，進修不再只是為了完成大學學位。年輕一代有着對追求知識的熱忱，又懷抱尋覓理想的堅持，憑藉多元化的進修階梯，林春菊和鄭偉林，都找到屬於他們自己的一片天空。

設計專業 理念先決

從小已對設計衣服有濃厚興趣的林春菊（右圖），在完成中學課程後，便選擇報讀設計學高級文憑課程（時裝設計）。她說：「課程着重同學對設計理念的建構，啟發思考。當中除了教授與設計相關的專業知識外，亦灌輸商業營運概念，為同學日後尋找方向、發展個人事業提供一個全面的起步點。」林春菊畢業後在電視台任時裝設計師數年，不斷尋找屬於自己的方向。其後，她參加了第一屆「衣適適再生時尚設計」比賽，並奪得大獎。後來，更成立個人品牌，擅長將創新意念注入中國傳統旗袍、長衫等，設計出屬於自己的時裝。



林春菊對有志進修時裝設計的年輕人，有以下建議：「部分時裝設計課程較着重學術性、以理論為主，未必適合所有人，最重要的是尋找切合自己需要的課程。時裝設計講求的是不斷嘗試和創新。」

咖啡製作 用心調配

一杯咖啡，製法看似簡單，但當中其實大有學問。要成為專業咖啡師，知識與技藝缺一不可。鄭偉林（左圖）說：「我一向對咖啡甚感興趣，得知毅進文憑有相關的課程便立即報讀。透過課程，我學會很多有關咖啡的知識，例如咖啡的種類、咖啡及飲品調製的工序和流程，以及咖啡店的運作模式等，現在我更有信心成為一名咖啡師。」



鄭偉林對咖啡製作的熱誠和努力，沒有白費。他跟兩名同學受邀在一個電視台慈善節目中即席表演咖啡拉花，表現備受讚許。

目標明確條件佳 助成教育樞紐

環顧當今國際著名的院校，有不少以自資形式辦學。阮教授指出，自資院校具專注教學的優勢。「現時由大學教育資助委員會資助的院校比較看重研究。研究工作無疑對大學發展的確重要，但往往容易忽略學生的學習需要。相反，自資院校老師能集中於教學，研究以輔助教學為目標，師生之間能建立更緊密的關係。」

阮教授重申，香港作為知識型經濟體，需要大量人才，而單靠8大院校提供學位課程不能滿足社會需求，故發展自資高等教育是有必要的。尤其政府矢志把教育發展為本港六大產業之一，更需要這個界別的支持。「香港有充分條件發展成為亞太區教育樞紐，因為我們擁有學術和資訊自由，且中英兼善，相信能吸引來自世界各地的學生。」

自資高等教育聯盟（聯盟）里程碑

- 1994年 • 聯盟前身「香港高等院校持續教育聯盟」成立
- 2000年 • 與教育局合作開設毅進計劃
- 2001年 • 制定副學位的通用學習指標
- 2007年 • 與中國高等教育學會繼續教育分會簽署合作備忘錄
- 2009年 • 獲教育局委託，聯盟進行研究，發展毅進文憑
- 2010年 • 與英國文化協會合作就跨國教育進行調查及會議
- 獲教育局撥款資助，進行兩項有關教學成效及導師培訓的研究
- 2011年 • 改善及優化副學位通用學習指標
- 獲教育局撥款資助，進行一項有關副學位通識教育的研究
- 聯盟改名為「自資高等教育聯盟」
- 2012年 • 正式推行毅進文憑
- 就資歷名銜及資歷學分的推行，教育局委託聯盟進行一項先導計劃研究，並提供一系列工作坊予業界人士
- 2013年 • 公佈專上課程招生及取錄程序指引，使各成員院校在公平與公開的原則招生
- 獲教育局撥款資助，深化導師培訓的研究
- 聯盟與北京市聯合國教科文組織協會合作一項名為《終身教系統和實施模式的國際比較》的研究成果發表，並出版了《國際論壇：終身學習的理念和實踐》
- 2014年 • 獲教育局撥款資助，對副學位通識教育作進一步研究，促進學分承認和轉移
- 聯盟開展一項關於學分累積和轉移制度發展的先導計劃